

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Ёлочка"

Рабочая программа учителя-логопеда
коррекционно – развивающей работы
с детьми 5-7 лет
на 2023-2024 учебный год

Учитель-логопед:
Лисина Т.А.

Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы значимые для разработки и реализации образовательной и рабочей программы.....	4
1.3. Характеристика контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и посещающих логопункт.....	5
2. Планируемые результаты освоения программы.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	10
2.1. Организация образовательной деятельности.....	10
2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДООУ и родителями.....	14
2.3. Формы работы с педагогическим коллективом.....	15
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.....	16
2.5. Содержание коррекционной работы ПМПк.....	18
2.6. Тематическое планирование логопедических занятий с детьми.....	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
3.1. Организация коррекционно-образовательной работы.....	21
3.2. Организация предметно-развивающей среды.....	22
3.3. Оснащение.....	23
3.4. Программы и технологии, используемые в коррекционной работе.....	24
3.5. Циклограмма рабочего времени.....	26
3.6. Мониторинговая система.....	27
Литература.....	28
<i>Приложение 1</i> Тематическое планирование занятий по формированию правильного звукопроизношения.....	29
<i>Приложение 2</i> Перспективное планирование работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня.....	55
<i>Приложение 3</i> Перспективное планирование работы с детьми с НВОНР 5-7 лет.....	59
<i>Приложение 4</i> Перспективный тематический план по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 6-7 лет.....	63

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чебурашка»

разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой работы детского сада, отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации, построена на основе использования в работе коррекционно-развивающих программ: Нищевой Н.В. "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)" и Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи». Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи.

Анализ результатов обследования показывает, что детский сад посещают дети с широким спектром логопедических заключений, и логопедическая помощь оказывается всем детям с различными речевыми нарушениями.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7-летнего возраста в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов**:

1. Закон РФ «Об образовании» ст. 9, ст. 14, ст. 17, ст. 32, ст. 51
2. Конвенция о правах ребенка 1989
3. Концепция дошкольного образования
4. Концепция модернизации российского образования
5. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении.
6. Письмо МО РФ от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
7. Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагога с детьми) (Приложение к Приказу № 10 РФ от 22 августа 1996 г. № 448.)

8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ 2.4.1.2660-10. Изменения N 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 утвержден. 20 декабря 2010 г. N 164.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Основная цель программы: формирование у детей самостоятельной связной, грамматически правильной речи, фонетической системы родного языка, а также формирование готовности к овладению грамотой и школьному обучению.

В ходе достижения этой цели будут решаться следующие **задачи:**

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами; раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; пропаганда логопедических знаний среди педагогов;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей.
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.3. Характеристика контингента воспитанников ДОУ, посещающих логопункт.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР.

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же

ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

У детей с *НВОНР* обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

У детей с *НВОНР* обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые

распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Планируемые результаты логопедической работы:
 - правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
 - чётко дифференцировать все изученные звуки;
 - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
 - различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
 - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
 - овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

С учетом вышеуказанных приоритетных целей, задач и принципов разработана данная рабочая программа деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте. Она определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда МКДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта к содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Реализация данной программы поможет достичь увеличения количества детей с нормой речевого развития и уменьшение показателя с низким уровнем развития речи детей 5-7 лет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Организация образовательной деятельности.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей, имеющих речевые нарушения, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями, в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их родителей (законных представителей), по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, имеющих нарушения речи, их родителей (законных представителей), педагогическими работниками.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с образовательной программой ДОУ и направлена на ее реализацию.

Диагностическая работа.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

Первичная диагностика.

1. Работа по запросу педагога (родителя). Диагностика развития всех сторон речи и психических функций, определения соответствия возрастной норме. В случае наличия проблемы направление ребенка на ПМПк.
2. Работа в рамках диагностического минимума. Проведение первичной диагностики развития всех сторон речи воспитанников ДОУ, посещающих старшую и подготовительную к школе группу. В случае наличия проблемы направление на ПМПк.

Промежуточная диагностика.

Проводится с целью оценить динамику речевого развития, скорректировать планы индивидуальной коррекционной работы с детьми.

Итоговая диагностика.

По завершении срока коррекционной работы изучается динамика речевого развития ребенка. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно – развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи. Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, микрогрупповых, подгрупповых занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения и обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в школе. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы по подражанию, от артикуляционной гимнастики, с механической помощью, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' ;шипящий Ш; сонор Л; шипящий Ж ; соноры Р, Р' ; шипящие Ч, Щ. Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;

б) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- б) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукового и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Отгадай, что звучит», «Три медведя», компьютерная программа «Игры для тигры» раздел «Фонематика»
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Простучи как я», «Передай телеграмму», «Дятел», «Музыкальный молоточек», «Топни-Хлопни», «Барабанные палочки»

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове», «Цветик-семицветик», «Собери бусы», пособия: «Поезд», «Корзинки», «Звуковые улитки», «Две подружки» и др.
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Раз, два, три, за мною повтори», «Так ли это звучит», «Звуковые часы»

Этап формирования звукового и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал», составление звуковых схем слов с помощью прищепок, деталей конструктора «Лего»
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Построй башню», «Пирамидка»;
- 3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот», «Звуковой светофорчик» и др.

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение, словообразование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ; рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине.

При общем недоразвитии речи I, II уровня

Во все занятия включается артикуляционная гимнастика, которая выполняется перед зеркалом. Логопед не добивается от детей правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова. После того, как в активном словаре детей появятся слова, состоящие из двух и более слогов, логопед начинает добиваться более точного воспроизведения слова.

Выделяются следующие разделы в работе по развитию экспрессивной речи:

- Звуки и звукоподражания; слова с вызванным звуком. Для усвоения этого материала используется альбом по звукопроизношению.
- Фонетическая ритмика, которая позволяет мышечно ощутить особенности артикуляции вызываемого звука, «поиграть» с этим звуком и его слияниями; произносить звуки и слияния в разных ритмах и с разной силой, сопровождая произношение слогов разными движениями.
- Формирование элементарной фразы из 2-3-х слогов, содержащих вызванный звук.
- Формирование доступных грамматических категорий на материале новых слов.
- Договаривание слов в стихотворениях, потешках, рассказах.

Работа по развитию импрессивной речи ведется в соответствии с лексическими темами, которые являются определяющими в планировании работы по всем разделам программы.

Учебный план реализации ООД на логопункте

Период:	Виды деятельности:	Содержание:
1 -2 недели сентября	Обследование	Диагностика детей, заполнение речевых карт, анкетирование родителей, ведение основной документации
Вторая половина сентября - конец декабря	Коррекционно- развивающая. обучающая, познавательная, игровая. продуктивная	Индивидуальная работа с детьми, подгрупповая работа с детьми, работа в микрогруппах.
2 неделя января	Обследование	Промежуточный мониторинг уровня усвоения материала на логопедических занятиях
3-4 неделя января - середина мая	Коррекционно- развивающая. обучающая, познавательная, игровая. продуктивная	Индивидуальная работа с детьми, подгрупповая работа с детьми, работа в микрогруппах.
3-4 неделя мая	Обследование	Итоговая диагностика уровня усвоения материала и успеваемости на конец учебного года

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижные микрогруппы и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР IV ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Частота занятий для детей с ФН - 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю; ОНР IV ур.р – 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей.

2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ и родителями при коррекции речи.

Взаимодействие педагогов МКДОУ при коррекции речи.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень их речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Реализация данной программы осуществляется в тесном взаимодействии и на основе единого тематического планирования при правильном и четком распределении целей и задач каждого участника коррекционного процесса. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время организованной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Психолог	Музыкальный руководитель.	Инструктор физкультуры.	Медицинские работники	Воспитатель
1. Совместное выявление трудностей в личностном развитии детей, социальной адаптации (межличностные отношения, речевая коммуникация). 2. Формирование навыков общения. 3. Участие в психолого-медико-педагогических	1. Формирование у детей просодической стороны речи (темп, ритм, сила голоса) постановка дыхания, голоса. 2. Совершенствование общей, мелкой, артикуляционной моторики,	1. Выявление уровня развития и совершенствование общей, мелкой моторики, координации движений у детей с нарушениями речи. 2. Совместный мониторинг. 3. Работа по развитию и совершенствованию общей, мелкой моторики,	1. Совместный анализ анамнестических сведений о каждом ребенке-логопате для дифференциальной диагностики речевых нарушений. 2. Оформление и ведение соответствующей документации (речевые карты). 3. Участие в ПМПк. 4. Использование	1. Закрепление приобретенных знаний, интеграция логопедических целей, содержания, технологий в повседневной жизни детей в содержание других занятий, а так же в режимные моменты. 2. Совместное отслеживание динамики речевого развития детей-логопатов

2.3 Формы работы с педагогическим коллективом.

Индивидуальные консультации, семинары, открытые занятия, практикумы, памятки, письменные методические рекомендации, совместное планирование. Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития).

Связь с другими образовательными областями.

«Физическое развитие»	Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса. Развитие общей и мелкой моторики, формирование правильного физиологического дыхания, развитие пространственной ориентации, двигательной памяти. Формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса. Использование здоровьесберегающих технологий.
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми,. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения. Развитие связной речи детей, умения составить связный рассказ о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений (планирующая функция
«Познавательное развитие»	Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса. Развитие всех анализаторных систем организма (сенсорное развитие), формирование умения классифицировать предметы по общим качествам,
«Речевое развитие»	Занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для развития связной речи детей, умения составлять связный рассказ по прочитанному произведению; различать виды устного народного творчества.
«Художественно-эстетическое развитие»	Обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной выразительности, умение составить рассказ по написанной картине. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности, развитие слухового восприятия, двигательной памяти, интонационной выразительности, мимики, жестов, мелкой моторики.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Формы работы с родителями.

Индивидуальные консультации, родительские собрания, папки-передвижки, бюллетени-памятки, беседы, практические занятия, мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей, создание информационных стендов, организация «круглых столов», родительских конференций, детских речевых праздников, подгрупповые практические занятия.

Цель: Создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

1. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
2. освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДООУ и пропедевтики речевых нарушений у детей. Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов. На индивидуальных консультациях родителям учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Этапы работы с родителями.

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической работы;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Планирование консультаций для родителей

Старшая группа.

«Если ребенок плохо говорит, обследование ребенка с речевой патологией».

«Развитие речи шестилетних детей»

«Пальчики и речь»

«Десять «почему» детям необходимо читать»

«Для чего нужна артикуляционная гимнастика, неспецифические приемы развития артикуляционной моторики»

«Как относиться к речевым ошибкам детей»

«Рекомендации к выполнению домашних заданий»

«Домашняя игротека: Развиваем речь детей на прогулке, на кухне, дома»

Подготовительная группа

- «Развитие фонематического слуха»
- «Как расширить словарный запас ребенка»
- «Рекомендации родителям по автоматизации поставленных звуков»
- «Советы родителям по заучиванию стихов»
- «Речевая готовность детей к школе»
- «Развитие тонкой моторики руки подготовка к письму»
- «Развиваем связную речь»
- « Подготовка к обучению грамоте»

2.5. Содержание коррекционной работы ПМПк.

В ДОУ функционирует Психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинский работник, воспитатели, заместитель заведующего – председатель ПМПк. Работа членов ПМПк ДОУ регламентируется Положением о ПМПк, в котором определена циклограмма деятельности всех участников Психолого-медико-педагогического консилиума.

Мероприятия	Сроки проведения
Психолого-медико-педагогический консилиум по выявлению проблем ребенка и его потенциальных возможностей.	Сентябрь
Разработка образовательного маршрута, индивидуальной программы.	Сентябрь
Коррекционные занятия (индивидуальные, подгрупповые, в микрогруппах)	В течение учебного года
Динамическая диагностика (определение особенностей динамики развития ребенка).	Январь, май
Контрольный психолого-медико-педагогический консилиум по уточнению и дополнению образовательного маршрута и индивидуальных программ, оценки эффективности сопровождения.	Январь, май

2.6 Тематическое планирование логопедических занятий.

Планирование индивидуальных занятий по формированию правильного звукопроизношения.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука

и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ.

Способы: по подражанию, от артикуляционной гимнастики, с механической помощью, смешанный способ.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные(поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками.

Тематическое планирование логопедических занятий с детьми 5-6 лет с ОНР III уровня, с ФФНР (старшая группа).

У детей с ФФНР помимо нарушений звукопроизношения и фонетико-фонематических представлений могут быть и элементы лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. С учетом этого был разработан комплекс занятий, носящих комбинированный характер. На них помимо развития моторики речевого аппарата, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций проводится работа по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи. Таким образом, занятия проводятся как с детьми с ФФНР, так и с детьми с ОНР.

Занятиям основного этапа предшествует цикл из 7 подготовительных занятий (логотренинг). На занятиях основного этапа логопед знакомит детей со звуками, проводит работу по развитию навыков звукового анализа и синтеза, развитию лексико-грамматических представлений и связной речи.

Тематическое планирование логопедических занятий с детьми 6-7 лет с ОНР III уровня, с ФФНР (подготовительная группа)

У детей с ФФНР помимо нарушений звукопроизношения и фонетико-фонематических представлений могут быть и элементы лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. С учетом этого был разработан комплекс занятий, носящих комбинированный характер. На них помимо развития моторики речевого аппарата, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций проводится работа по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи. Таким образом, занятия проводятся как с детьми с ФФНР, так и с детьми с ОНР.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация коррекционно-образовательной работы

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 21 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; заикание; однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи, не менее 3 раз в неделю с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и микрогруппового – не более 25 минут. 1 раз в неделю проводятся подгрупповые занятия с детьми по развитию лексико-грамматических представлений и фонематического восприятия.

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над

качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель *микрогрупповых занятий* - воспитание навыков коллективной работы, расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и микроподгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на подгрупповых занятиях.

Подгрупповые занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В этих занятиях используются упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также развитие связной речи. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий - 1 раз в неделю, 25-30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста. Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании.

Продолжительность занятий с детьми:

- ✓ ФФН и ФН (полиморфная дислалия) - 1 год,
- ✓ ФФН и ФН (дизартрия) – 1-2 года,

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности,

инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована мольбертом, детскими столами.

3.3 Оснащение:

Описание материально-технического состояния и оснащённости логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Стол логопедический с зеркалом	1 шт.
2.	Детские столы	5 шт.
3.	Детские стулья	6 шт.
4.	Стол для логопеда	1 шт.
5.	Стул большой	2 шт.

6.	Шкафы для пособий	4 шт.
7.	Зеркала для индивидуальной работы	10 шт.
8.	Ковёр	1 шт.
9.	Часы	1 шт.
10.	Перчатки одноразовые	
11.	Ноутбук	1 шт.
12.	Компьютер	1 шт.
13.	Мольберт	1 шт.
14.	Гардина	1 шт.
15.	Тюль	1 шт.
16.	Люстра (лампы)	2 шт.
17.	Полотенце	1 шт.
18.	Раковина	1 шт.
19.	Набор зондов для постановки звуков	1 комплект
20.	Набор зондов для логопедического массажа	1 комплект
21.	Шпатели	6 шт
22.	Спирт медицинский	1 шт.
23.	Вата	1 шт.
24.	Принтер	1 шт.
25.	Полки для пособий	2 шт.
26.	Умное зеркало	1 шт.

(Смотреть паспорт логопедического кабинета)

3. 4 Программы и технологии, используемые в коррекционной работе.

<i>Программы</i>	<i>Технологии и методики</i>
1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. М.:МГОПИД 993., 1993	1. Косинова Е. Гимнастика для развития речи М: 2003
2. Нищева Н.В. "Программа коррекционноразвивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)" ¹ . - СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.	2. Репина З.А. Буйко В.И. Уроки логопедии. Екат.1999
3. Т.Б.Филичева, Г.И.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. В 2 ч.», Москва, Альфа, 1993г.	3. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Спб. 2009
4. Каше Г. А. Т.Б. Филичева, «Программа обучения и	4. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников.
	5. Ткаченко Т.А. Формирование фонематического восприятия.М.: 2001
	6. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза М.;2003
	7. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие. М.: 2011
	8. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.2010
	9. Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом . - М. : Просвещение, 1991
	10. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников.М.2010
	11. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений. М.: 2011

воспитания детей с ФФНР в подгруппе».

12. Яцель О.С. Учимся употреблять предлоги в речи. (Конспекты занятий) М.: 2005
13. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет.
14. Порамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. СПб 2007
15. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб. 2001.
16. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб. 1999
17. Михеева И.А. Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет. СПб. 2009
18. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб. 2001
19. Ткаченко Т.А. «Развитие связной речи» (система занятий с наглядным материалом) С.-П.:1999
20. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: 2003
21. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб. 2012
22. Верясова Т.В. Система упражнений по развитию ручного и артикуляционного праксиса. Екб 2000
23. Кузнецова, Е. В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет / Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова. - М. : ТЦ СФЕРА, 2004.
24. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь логопедических занятий с детьми на звуки ЛЬ, Л, Р, Рь, Ш-Ж, С-Сь, З-Зь, Ц, Ч,Щ. (8 выпусков)
25. Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж 2012
26. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж 2012
27. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб 2006
28. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. СПб 2006
29. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.1998
30. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1,2,3 периоды. М.1999

	<p>31. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. М.1999</p> <p>32. Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду (4-5 лет). - М. : Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p>33. Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду (5-6 лет). - М. : Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>34. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. - М. : Владос, 2002.</p> <p>35. Сайфуллина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп. Волгоград 2012.</p> <p>36. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно-тематическое планирование. Волгоград 2012</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры», «Дельфа 142», «Звуковой калейдоскоп», «Согласные и гласные,- похожие, но разные», «Интерактивные речевые игры», «Учимся говорить правильно», игры выполненные в формате презентаций и т.п.);
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, биоэнергопластика, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др. Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

3.5 Циклограмма рабочего времени.

День недели	Время	Вид деятельности
	8.20 - 9.05	Фронтальная по развитию артикуляционного праксиса, фонематического восприятия и мелкой моторики у детей раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной групп

понедельник	9.15 – 10.00	Индивидуальная
	10.25- 10.45	Подгрупповая
	10.45-11.05	Индивидуальная
	11.15-12.05	Подгрупповая
	12.10-12.20	Методическая
вторник	8.20 - 9.05	Фронтальная по развитию артикуляционного праксиса, фонематического восприятия и мелкой моторики у детей раннего возраста, младшей , средней, старшей, подготовительной групп
	9.15–9.35	Индивидуальная
	9.40- 10.00	Планирование, работа с документацией, подготовка к индивидуальной и подгрупповой логопедической деятельности
	10.05- 10.25	Индивидуальная
	11.00- 12.20	Подгрупповая
среда	14.00 - 15.00	Взаимодействие с родителями
	15.15 - 15.40	Подгрупповая
	15.45- 15.55	Методическая
	16.00- 17.35	Подгрупповая
	17.40 – 18.00	Планирование, работа с документацией, подготовка к индивидуальной и подгрупповой логопедической деятельности
четверг	8.20 – 9.05	Фронтальная по развитию артикуляционного праксиса, фонематического восприятия и мелкой моторики у детей раннего возраста, младшей , средней, старшей, подготовительной групп
	9.15-10.35	Индивидуальная
	10.25 - 10.45	Подгрупповая
	10.45-11.05	Индивидуальная
	11.20-12.05	Подгрупповая
	12.10 - 12.20	Методическая
пятница	8.20 - 9.05	Фронтальная по развитию артикуляционного праксиса, фонематического восприятия и мелкой моторики у детей раннего возраста, младшей , средней, старшей, подготовительной групп
	9.20 - 10.30	Индивидуальная
	10.50- 12.20	Подгрупповая

3.6. Мониторинговая система

Мониторинг проводится 3 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, промежуточный - 2 неделя января, итоговый — 3, 4 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 6 до 7 лет» Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка

отражены в индивидуальном плане (маршруте) коррекционной работы. План лого-коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребёнка, итоговом обследовании речевого развития детей логопункта, ежегодном отчете учителя-логопеда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. М.:МГОПИД 993., 1993
2. Нищева Н.В. "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)"1. - СПб.'.ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.
3. Т.Б.Филичева, Г.И.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. В 2 ч.», Москва, Альфа, 1993г.
4. Каше Г. А. Т.Б. Филичева, «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе».
5. Боровцова, Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ / Л. А. Боровцова. - М.: ТЦ СФЕРА, 2008.
6. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. -Ростов н/Д. : Феникс, 2002.
7. Поваляева, М. А Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Ростов н/Д. : 2002
8. Степанова, О. А. Организация логопедической работы в ДОУ / О. А. Степанова. - М. : ТЦ СФЕРА, 2007.
9. Степанова, О. А Дошкольная логопедическая служба. М.:2006
10. Докутович В.В Кыласова Л.Е. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения. Волгоград 2012
11. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. М.: 2008
12. Докутович В.В Кыласова Л.Е Дневник Учителя-логопеда ДОУ. Волгоград 2013

Список используемых образовательных интернет-ресурсов:

1. doshvozrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. [www/ maam.ru](http://www.maam.ru) – международный образовательный портал
5. <http://doshkolnik.ru/logopedia>
6. logoped.ru
7. infourok.ru
8. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;
9. <http://logoport.ru/>- логопедический портал;
10. <http://www.boltun-spb.ru/>- Логопедический сайт «Болтунишка»
11. <http://logopedia.by/> - логопедический сайт

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Тематическое планирование занятий по формированию правильного звукопроизношения.

Перспективно-тематическое планирование работы над звуками С и СЬ по Ю.Б.Норкиной «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. Звуки С-СЬ»

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука С (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика
2	<i>Постановка звука С (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ
3	<i>Автоматизация звука С в прямых слогах в начале слова са, со, су, сы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 1 упр. 1,2,3,4(а),5,7(а),8(а),16
4	<i>Автоматизация звука С в прямых слогах в начале слова са, со, су, сы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 1 упр. 1,2,3,4(б),6,7(б),8(б),10,14,15
5	<i>Автоматизация звука С в прямых слогах в середине слова са, со, су, сы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 2 упр. 1,2,3(а),5,6(а),7,13
6	<i>Автоматизация звука С в прямых слогах в середине слова са, со, су, сы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 2 упр. 1,2,3(б),4,6(б),8,9,11
7	<i>Автоматизация звука С в обратных слогах в конце слова ас,яс, ос,ёс, ус,юс, ис,ыс,ес</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 3 упр. 1,2,3,4,5,6,14
8	<i>Автоматизация звука С в обратных слогах в конце слова ас,яс, ос,ёс, ус,юс, ис,ыс,ес</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 3 упр. 1,2,3,7,9,11,12,13
9	<i>Автоматизация звука С в прямых и обратных слогах.</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 4 упр. 1,2,3(а),4,5(а),7,13
10	<i>Автоматизация звука С в прямых и обратных слогах.</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 4 упр. 1,2,3(б),6,9,10,11
11	<i>Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных ска, ста, сма, сва, спа, сна, сла и др</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 5 упр. 1,3(а),4(а),5(а),6,8,12
12	<i>Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных ска, ста, сма, сва, спа, сна, сла и др</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 5 упр. 2,3(б),4(б),5(б),7,9,10,11,13
13	<i>Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных аска, аста, асма,</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 6 упр. 1,3,4,6,10,12,16

	<i>асва, асна, асна, асла и др</i>	
14	<i>Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных аска, аста, асма, асва, асна, асна, асла и др</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 6 упр. 2,5,7,8,11,14,15
15	<i>Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных аск, аст, асп, асн, асла и др в обратных слогах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 7 упр. 1(а),2,4(а),5,7,11
16	<i>Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных аск, аст, асп, асн, асла и др в обратных слогах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 7 упр. 1(б),3,4(б),6,8,10
17	<i>Автоматизация звука С в словах с двумя звуками С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 8 упр. 1(а),2,3,4,11
18	<i>Автоматизация звука С в словах с двумя звуками С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 8 упр. 1(б), 2,5,6,8,9
19	<i>Автоматизация звука СЬ в прямых слогах в начале слова ся, си, се, сю</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 9 упр. 1,3,5,7,9,10
20	<i>Автоматизация звука СЬ в прямых слогах в начале слова ся, си, се, сю</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 9 упр. 2,4,6,11
21	<i>Автоматизация звука СЬ в прямых слогах в середине слова ся, сё, сю, си</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 10 упр. 1,3(а),4(а)5,7,10
22	<i>Автоматизация звука СЬ в прямых слогах в середине слова ся, сё, сю, си</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 10 упр. 2,3(б),4(б),6,8,9
23	<i>Автоматизация звука СЬ в обратных слогах в середине слова асьпа, аська, асьма, асьта, асьна, асья</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 11 упр. 1,3,4,5,8
24	<i>Автоматизация звука СЬ в обратных слогах в середине слова асьпа, аська, асьма, асьта, асьна, асья</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 11 упр. 2,6,7,9,11
25	<i>Автоматизация звука СЬ в слогах со стечением согласных вся, кся, пся, стя, сня, смя, спя, свя, сля</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 12 упр. 1,3(а),4,5,8,10
26	<i>Автоматизация звука СЬ в слогах со стечением согласных вся, кся, пся, стя, сня, смя, спя, свя, сля</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 12 упр. 2,3(б),6,7,11
27	<i>Дифференциация звуков С-СЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 13 упр. 1(а),2,3,7,10
28	<i>Дифференциация звуков С-СЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 13 упр. 1(б),4,6,8,9
29	<i>Дифференциация звуков С-СЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 14 упр. 1(а),2,3,4,5,15
30	<i>Дифференциация звуков С-СЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 14 упр. 1(б,в),6,7,8,9,11,12
31	<i>Дифференциация звуков С-Ш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 15 упр. 1(а,б),2,3,4,5,6,8(а),9,17
32	<i>Дифференциация звуков С-Ш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 15 упр. 1(в,г),8(б),11,13,15,16
33	<i>Дифференциация звуков СЬ-Щ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 16 упр. 1(а,б),2,3,4,5(а),8,12
34	<i>Дифференциация звуков СЬ-Щ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 16 упр. 1(в.г),5(б),6,7,9,11

**Перспективно-тематическое планирование работы над звуками З и ЗЬ по Ю.Б.Норкиной
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звуки З-ЗЬ,Ц»**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука З (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика
2	<i>Постановка звука З (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями и ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ
3	<i>Автоматизация звука З в прямых слогах в начале слова за, зо, зу, зы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 1 упр. 1,2,3,5,7,8,13,15
4	<i>Автоматизация звука З в прямых слогах в начале слова за, зо, зу, зы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 1 упр. 1,2,4,6,9,10,11,16
5	<i>Автоматизация звука З в прямых слогах в середине слова за, зо, зу, зы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 2 упр. 1,2,4(а),5,7,9,12
6	<i>Автоматизация звука З в прямых слогах в середине слова за, зо, зу, зы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 2 упр. 1,3,4(б),6,8,10,11
7	<i>Автоматизация звука З в слогах со стечением согласных зна, зма, зва, зда, зга, зла, зра и др</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 3 упр. 1,3,4,5,6,11
8	<i>Автоматизация звука З в слогах со стечением согласных зна, зма, зва, зда, зга, зла, зра и др</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 3 упр. 2,3,7,9,10
9	<i>Автоматизация звука З в слогах со стечением согласных зна, зма, зва, зда, зга, зла, зра и др в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 4 упр. 1,2,4,5,7,12
10	<i>Автоматизация звука З в слогах со стечением согласных зна, зма, зва, зда, зга, зла, зра и др в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 4 упр. 1,3,6,8,9,10
11	<i>Автоматизация звука З в словах с двумя звуками З</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 5 упр. 1(а),2,4,5(а),8,10
12	<i>Автоматизация звука З в словах с двумя звуками З</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 5 упр. 1 (б),3,5(б),6,7,8
13	<i>Автоматизация звука ЗЬ в прямых слогах в начале слова зя, зи, зе, зю</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 6 упр. 1,3,4,6,11,14,17
14	<i>Автоматизация звука ЗЬ в прямых слогах в начале слова зя, зи, зе, зю</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 6 упр. 2,5,7,8,9,16
15	<i>Автоматизация звука ЗЬ в обратных</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ

	<i>словах в середине слова азьма, азька, азьда, азьба, и др</i>	Зан. 7 упр. 1,2(а),3,5,7,11
16	<i>Автоматизация звука ЗЬ в обратных слогах в середине слова азьма, азька, азьда, азьба, и др</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 7 упр. 1,2(б),4,6,9,10
17	<i>Дифференциация звуков З-ЗЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 8 упр. 1,2,3,4,11
18	<i>Дифференциация звуков З-ЗЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 8 упр. 1,2,5,7,8,9,10
19	<i>Дифференциация звуков З-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 9 упр. 1,2,4,7,10,11
20	<i>Дифференциация звуков З-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 9 упр. 1,3,6,14,15,16
21	<i>Дифференциация звуков З-Ж</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 10 упр. 1,2,4,6,7,9
22	<i>Дифференциация звуков З-Ж</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 10 упр. 1,3,5,8,11
23	<i>Автоматизация звуков З-ЗЬ в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Стихи для автоматизации звуков стр 79-80 Стр 80-81
24	<i>Автоматизация звуков З-ЗЬ в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Тексты для автоматизации звука Стр 82 Зайка зимой Стр 83 Зелень. Заноза. Стр 84 В зоопарке.
25	<i>Автоматизация и дифференциация звуков С-СЬ,-З-ЗЬ в процессе пересказа текстов (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Тексты для автоматизации и дифференциации звуков С-СЬ-З- ЗЬ Стр.85 Храбрый зяблик Стр. 86 Заблудился Стр. 87 Катание Стр 88 Гусыня и гусята.
26	<i>Дифференциация звуков З-ЗЬ-С-СЬ-Ц в процессе пересказа текстов (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Тексты для дифференциации звуков С-СЬ03-ЗЬ-Ц Стр. 97 Весна Стр. 98 Заяц. Стр. 99 Забота о полезных птицах Стр. 100 На сенокосе. Стр. 102 Сорванцы Стр. 103 Злой мальчик Стр. 115 Подарки Стр. 116 Рысь
27	<i>Дифференциация звуков С-СЬ-З-ЗЬ-Ц В стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Стихи для автоматизации и дифференциации звуков С-СЬ-З- ЗЬ-Ц Стр. 110-111 Стр. 112-113

28	<i>Составление рассказов по заданным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Стр. 116 Неразумный поступок Стр. 117 В марте. За грибами. Звери в лесу Стр. 118 Сбор яблок. Зимние каникулы.
Дополнительный материал	<i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, СЬ</i> <i>Л.А. Комарова Автоматизация звука С в игровых упражнениях.</i> <i>Л.А. Комарова Автоматизация звука СЬ в игровых упражнениях.</i> <i>С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звуков С, СЬ</i> <i>Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь говорить правильно. Часть 1. (стр.5)</i>	

**Перспективно-тематическое планирование работы над звуком Ц по Ю.Б.Норкиной
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звуки З-ЗЬ,Ц»**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука Ц (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика
2	<i>Постановка звука Ц (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ
3	<i>Автоматизация звука Ц в прямых слогах в начале слова ца, цо, цу, цы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 11 упр. 1,2,4,7,10,12
4	<i>Автоматизация звука Ц в прямых слогах в начале слова ца, цо, цу, цы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 11 упр. 1,3,5,8,9
5	<i>Автоматизация звука Ц в прямых слогах в середине слова ца, цо, цу, цы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 12 упр. 1,3а,4,6,10,12
6	<i>Автоматизация звука Ц в прямых слогах в середине слова ца, цо, цу, цы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 12 упр.2,3б,5,8,11,13
7	<i>Автоматизация звука Ц в конце слова Ац, оц, уц, иц</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 13 упр. 1,2,4,7,8,10,12
8	<i>Автоматизация звука Ц в конце слова Ац, оц, уц, иц</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 13 упр. 1,3,5,6,9,11,13
9	<i>Дифференциация звуков Ц-ТЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 14 упр. 1а,б,2,3,6,7,11
10	<i>Дифференциация звуков Ц-ТЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 14 упр. 1в,г,4,5,8,10
11	<i>Дифференциация звуков Ц-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 15 упр. 1а,б,2,3,5,6,12,13
12	<i>Дифференциация звуков Ц-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 15 упр. 1в,г,4,7,9,11

13	<i>Дифференциация звуков Ц-З</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 16 упр. 1,2,4,5,8,11
14	<i>Дифференциация звуков Ц-З</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 16 упр. 1,3,6,7,9,10
15	<i>Автоматизация звуков Ц в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Стихи для автоматизации звуков стр 88 – 89 Стр 89 - 90
16	<i>Автоматизация звука Ц в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Тексты для автоматизации звука Стр 91 В цирке Стр 92 Курица и ворона Стр 93 Цапка – царпка Стр 94 Кольцо
17	<i>Автоматизация и дифференциация звуков Ц-С-СЬ в процессе пересказа текстов (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Тексты для автоматизации и дифференциации звуков С-СЬ-Ц Стр. 95 Курица и лисица Стр. 96 Испания
18	<i>Дифференциация звуков З-ЗЬ-С-СЬ-Ц в процессе пересказа текстов (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Тексты для дифференциации звуков С-СЬ-З-ЗЬ-Ц Стр. 97 Весна Стр. 98 Заяц. Стр. 99 Забота о полезных птицах Стр. 100 На сенокосе. Стр. 102 Сорванцы Стр. 103 Злой мальчик Стр. 115 Подарки Стр. 116 Рысь
27	<i>Дифференциация звуков С-СЬ-З-ЗЬ-Ц В стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Стихи для автоматизации и дифференциации звуков С-СЬ-З-ЗЬ-Ц Стр. 110-111 Стр. 112-113
28	<i>Составление рассказов по заданным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Стр. 116 Неразумный поступок Стр. 117 В марте. За грибами. Звери в лесу. Стр. 118 Сбор яблок. Зимние каникулы.
Дополнительный материал	<i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З,ЗЬ,Ц Л.А. Комарова Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звуков С,З,Ц Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитеесь говорить правильно. Часть 1. (стр.5)</i>	

**Перспективно-тематическое планирование работы над звуками Ш и Ж по Ю.Б.Норкиной
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звуки Ш,Ж»**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука Ш (необходимое количество занятий в соответствие с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика
2	<i>Постановка звука Ш (необходимое количество занятий в соответствие с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ
3	<i>Автоматизация звука Ш в прямых слогах в начале слова ша, шо, шу, ши</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 1 упр. 1,2,3,4,5,7(а),8(1,2)
4	<i>Автоматизация звука Ш в прямых слогах в начале слова ша, шо, шу, ши</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 1 упр. 1,2,3,6,7(б),8(3,4),11,12,14
5	<i>Автоматизация звука Ш в прямых слогах в середине слова ша, шо, шу, ши</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 2 упр. 1,2,3,5(а),6(а),7,8,9,17
6	<i>Автоматизация звука Ш в прямых слогах в середине слова ша, шо, шу, ши</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 2 упр. 1,2,4,5(б),6(б),10,11,13,14
7	<i>Автоматизация звука Ш в прямых слогах в середине слова ша, шо, шу, ши</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 3 упр. 1,2,4,5,6,7,8
8	<i>Автоматизация звука Ш в прямых слогах в середине слова ша, шо, шу, ши</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 3 упр. 1,3,6,9,10,11,12,13
9	<i>Автоматизация звука Ш в словах со стечением согласных шта, шпа, шка, шма, шна, шва, шла, шра</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 4 упр. 1,3,4(а),5,7,13
10	<i>Автоматизация звука Ш в словах со стечением согласных шта, шпа, шка, шма, шна, шва, шла, шра</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 4 упр. 2,4(б),8,10,12,11
11	<i>Автоматизация звука Ш в обратных слогах аш, ош, уш, иш, эш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 5 упр. 1,2,3,4,5(а),6,7,8,11
12	<i>Автоматизация звука Ш в обратных слогах аш, ош, уш, иш, эш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 5 упр. 1,3,4,5(б),6,9,10,12,14
13	<i>Автоматизация звука Ш в обратных слогах аш, ош, уш, иш, эш в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 6 упр. 1,2,4,6,10,12,13
14	<i>Автоматизация звука Ш в обратных слогах аш, ош, уш, иш, эш в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 6 упр. 1,3,5,7,9
15	<i>Автоматизация звука Ш в словах с двумя звуками Ш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 7 упр. 1,2,3,4(а),7,9
16	<i>Автоматизация звука Ш в словах с двумя звуками Ш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 7 упр. 1,4(б),5,6,8,10
17	<i>Дифференциация звуков Ш-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 8 упр. 1(а),2,3,4,7,11,13
18	<i>Дифференциация звуков Ш-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 8 упр. 1(б), 2,5,6,8,9,12
19	<i>Дифференциация звуков Ш-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 9 упр. 1(а,б),3,5,7,8,9,11,13

	<i>словах в середине слова ча, чё, чу, чи</i>	Зан. 8 упр. 1,9,12,16,18,22,24
8	<i>Автоматизация звука Ч в обратных слогах ач, оч, уч, ич, эч</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 9 упр. 1,2,3,4,7,12
9	<i>Автоматизация звука Ч в обратных слогах ач, оч, уч, ич, эч</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 9 упр. 1,2,5,6,8,9,11
10	<i>Автоматизация звука Ч в словах со стечением согласных чна,чка,чма,чта,чва,чла</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 10 упр. 1,3,4,5,9
11	<i>Автоматизация звука Ч в словах со стечением согласных чна,чка,чма,чта,чва,чла</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 10 упр. 2,6,7,8,10,13
12	<i>Автоматизация звука Ч в словах со стечением согласных чна,чка,чма,чта,чва,чла</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 11 упр. 1,3,4,7,12,14
13	<i>Автоматизация звука Ч в словах со стечением согласных чна,чка,чма,чта,чва,чла</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 11 упр. 2,5,6,8,13
14	<i>Дифференциация звуков Ч-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 12 упр. 1,3,4,6,7,9
15	<i>Дифференциация звуков Ч-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 12 упр. 2,5,12,13,14,17,18
16	<i>Дифференциация звуков Ч-ТЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 13 упр. 1,3,5,6,8,10,11
17	<i>Дифференциация звуков Ч-ТЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 13 упр. 2,4,7,14,15,16
18	<i>Дифференциация звуков Ч-Ц</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 14 упр. 1,3,5,6,8,11,15,
19	<i>Дифференциация звуков Ч-Ц</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 14 упр. 2,4,7,10,13,14
20	<i>Дифференциация звуков Ч-Ш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 15 упр. 1,3,4,7,9,13,14
21	<i>Дифференциация звуков Ч-Ш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 15 упр. 2,5,6,8,11,12
22	<i>Дифференциация звуков Ч-Щ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 16 упр. 1,3,5,6,8,10,12,18
23	<i>Дифференциация звуков Ч-Щ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 16 упр. 2,4,7,8,14,16,19,21
24	<i>Автоматизация звука Ч в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Стихи для автоматизации звука Ч Стр 106-107 Стр 108-109 Стр. 110-112
25	<i>Автоматизация звука Ч в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Тексты для автоматизации звука Ч Стр 97 Начало весны. Стр 98. Зайчата. Стр 99 Грачи. Стр 100 Неудачное дежурство. Стр 101 Танечка – любительница

		<p>чтения</p> <p>Стр 102 Испугались. Стр. 103 Школьница.</p> <p>Стр. 104 Чаепитие. Стр. 105 На море.</p>
26	<i>Автоматизация и дифференциация звуков Щ-Ч в стихотворных текстах</i>	<p>Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч</p> <p>Стихи для дифференциации звуков Щ-Ч</p> <p>Стр.123 - 124 Стр .125-126</p> <p>Стр. 127 -128 Стр. 129 -130</p>
27	<i>Автоматизация и дифференциация звуков Щ-Ч в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	<p>Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч</p> <p>Тексты для пересказа для дифференциации звуков Щ-Ч</p> <p>Стр.113 Насекомые осенью.</p> <p>Стр .114 Птичья ёлка. Стр. 115 Витя заболел.</p> <p>Стр. 116 Мыши. Стр. 117 Кукла.</p> <p>Стр. 118 Тачка. Стр. 119 Настоящий товарищ.</p> <p>Стр. 120 Анечка-растеряша. Стр. 121 Щенки.</p> <p>Стр.122 Петечка – рыбак.</p>
28	<i>Автоматизация и дифференциация звуков Щ-Ч в процессе составления рассказов по картинкам и опорным словам. (самостоятельная речь)</i>	<p>Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч</p> <p>Картинки и опорные слова для составления рассказов. Стр. 131 Птенчик. Сорока.</p> <p>Стр. 132 На даче. Мяч. В чаще леса.</p> <p>Стр. 133 Случай на речке Мед. Уборка.</p>
Дополнительный материал:	<p><i>Л.А. Комарова Автоматизация звука Щ в игровых упражнениях.</i></p> <p><i>С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Щ</i></p> <p><i>Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитель говорить правильно. Часть 1. (стр.194)</i></p>	

**Перспективно-тематическое планирование работы над звуками Щ по Ю.Б.Норкиной
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 8. Звуки Щ,Ч»**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука Щ (необходимое количество занятий в соответствие с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика
2	<i>Постановка звука Щ (необходимое количество занятий в соответствие с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной

		гимнастики - с механической помощью - смешанный способ
3	<i>Автоматизация звука Щ в прямых слогах в начале слова ща, щё, шу, щи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 1 упр. 1,2,3,5,7,8
4	<i>Автоматизация звука Щ в прямых слогах в начале слова ща, щё, шу, щи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 1 упр. 2,4,6,7,10,11,13
5	<i>Автоматизация звука Щ в прямых слогах в середине слова ща, щё, шу, щи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 2 упр. 1,2,4,6,8
6	<i>Автоматизация звука Щ в прямых слогах в середине слова ща, щё, шу, щи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 2 упр. 1,3,5,7,10,15
7	<i>Автоматизация звука Щ в прямых слогах в середине слова ща, щё, шу, щи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 2 упр. 1,9,11,12,13,15,17
8	<i>Автоматизация звука Щ в обратных слогах ащ, ощ, ущ, ищ, эщ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 3 упр. 1,2,3,4
9	<i>Автоматизация звука Щ в обратных слогах ащ, ощ, ущ, ищ, эщ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 3 упр. 1,3,5,7
10	<i>Автоматизация звука Щ в словах со стечением согласных мща, нща, вща, льща, рща</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 4 упр. 1,3,4,5,9
11	<i>Автоматизация звука Щ в словах со стечением согласных мща, нща, вща, льща, рща</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 4 упр. 2,3,6,8,11,13
12	<i>Дифференциация звуков Щ-СЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 5 упр. 1,3,4,6,9,10
13	<i>Дифференциация звуков Щ-СЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 5 упр. 1,2,5,7,8,11,12
14	<i>Дифференциация звуков Щ-СЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 5 упр. 1,3,13,16,17,18
15	<i>Дифференциация звуков Щ-Ш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 6 упр. 1,3,4,5,6,9
16	<i>Дифференциация звуков Щ-Ш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 6 упр. 1,2,5,6,8,10,11
17	<i>Дифференциация звуков Щ-Ч</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 16 упр. 1,3,4,7,10
18	<i>Дифференциация звуков Щ-Ч</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч

		Зан. 16 упр. 2,5,6,8,12,16,
19	<i>Дифференциация звуков Щ-Ч</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 16 упр. 1,17,18,19,20,21
20	<i>Автоматизация звука Щ в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Стихи для автоматизации звука Щ стр 94-95 Стр 95-96
21	<i>Автоматизация звука Щ в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Тексты для автоматизации звука Щ Стр 88 В роще. Стр 89 Машин подарок. Стр 90 Помощник. Стр 91 Ящерица. Стр 92 Миша и щегленок. Стр 93 Муравей и зернышко.
22	<i>Автоматизация и дифференциация звуков Щ-Ч в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Стихи для дифференциации звуков Щ-Ч Стр.123 - 124 Стр .125-126 Стр. 127 -128 Стр. 129 - 130
23	<i>Автоматизация и дифференциация звуков Щ-Ч в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Тексты для пересказа для дифференциации звуков Щ-Ч Стр.113 Насекомые осенью. Стр .114 Птичья ёлка. Стр. 115 Витя заболел. Стр. 116 Мыши. Стр. 117 Кукла. Стр. 118 Тачка. Стр. 119 Настоящий товарищ. Стр. 120 Анечка-растеряша. Стр. 121 Щенки. Стр.122 Петечка – рыбак.
24	<i>Автоматизация и дифференциация звуков Щ-Ч в процессе составления рассказов по картинкам и опорным словам. (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Картинки и опорные слова для составления рассказов. Стр. 131 Птенчик. Сорока. Стр. 132 На даче. Мяч. В чаще леса. Стр. 133 Случай на речке. Мед Уборка.

Дополнительный материал:	Л.А. Комарова Автоматизация звука Щ в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Щ Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь говорить правильно. Часть 1. (стр.194)	
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Перспективно-тематическое планирование работы над звуком ЛЬ по Ю.Б.Норкиной
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2. Звук ЛЬ»**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
1	Подготовительный этап к постановке звука ЛЬ (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)	Артикуляционная гимнастика
2	Постановка звука ЛЬ (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)	Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ
3	Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах в начале слова	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 1 упр. 1,2,3,,5,6
4	Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах в начале слова	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 1 упр. 1,2,4,7,8,9(а),10(1,2,3)
5	Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах в начале слова	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 1 упр. 1,3,8,9(б),10(4,5,6),12,13,17
6	Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах в середине слова	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 2 упр.1,2,3,5(а),6,7(а),8(а),9(1,2)
7	Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах в середине слова	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 2 упр. 1,2,4,5(б),7(б),8(б),9(3,4)
8	Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах в середине слова	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 2 упр. 1,3,10,11,13,14,17
9	Автоматизация звука ЛЬ в обратных слогах в конце слова	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 3 упр. 1,2,3,4,5
10	Автоматизация звука ЛЬ в обратных слогах в конце слова	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 3 упр. 1,3,7,8,9.10,12
11	Автоматизация звука ЛЬ в прямых и обратных слогах в начале, середине и конце слова	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 4 упр. 1,2,3,4(а),5(а),6,12
12	Автоматизация звука ЛЬ в прямых и обратных слогах в начале, середине и конце слова	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 4 упр. 1,3,5(б),8,9,10,11,13
13	Автоматизация звука ЛЬ в слогах со стечением согласных альпа, альба, альда, альга, альва, альша, альна и тд	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 5 упр. 1,2,3,4(а),5,6,9(а),16
14	Автоматизация звука ЛЬ в слогах со	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ

	<i>стечением согласных альпа, альба, альда, альга, альва, альша, альна и тд</i>	Зан. 5 упр. 2,3,4(б),7,8,9(б),10,13,14
15	<i>Автоматизация звука ЛЬ в слогах со стечением согласных пля, фля, кля, сля, мля, тля, хля, шля, вля, гля, и тд.</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 6 упр. 1,2(а),3,4(а),5(а,б,в,г,д),9
16	<i>Автоматизация звука ЛЬ в слогах со стечением согласных пля, фля, кля, сля, мля, тля, хля, шля, вля, гля, и тд.</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 6 упр. 1,2(б),4(б,в),5(е,ж,з,и,к),6,8
17	<i>Автоматизация звука ЛЬ в слогах со стечением согласных пля, фля, кля, сля, мля, тля, хля, шля, вля, гля, и тд.</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 6 упр. 1,10,11,12,13,14
18	<i>Автоматизация звука ЛЬ в словах с двумя звуками ЛЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 7 упр. 1,2(а),3,5,10
19	<i>Автоматизация звука ЛЬ в словах с двумя звуками ЛЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 7 упр. 1,2(б),4,6,7,9
20	<i>Автоматизация звука ЛЬ в словах с двумя звуками ЛЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 7 упр. 1,2(в),8,11,12
21	<i>Дифференциация звуков ЛЬ - Л</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 8 упр. 1(а),2,3,4,7(1,2)
22	<i>Дифференциация звуков ЛЬ - Л</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 8 упр. 1(б),5,6,7(3,4),8
23	<i>Дифференциация звуков ЛЬ - Л</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 8 упр. 1(в),9,11,13,14,16
24	<i>Дифференциация звуков ЛЬ и йотированных гласных я,ю,ё,е</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 9 упр. 1(а),2,4(а),5,7,8,
25	<i>Дифференциация звуков ЛЬ и йотированных гласных я,ю,ё,е</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 9 упр. 1(б),3,4(б),6,9,10,11
26	<i>Автоматизация звука ЛЬ в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Стихи для автоматизации звука ЛЬ стр 56-57 Стр 58-59 Стр 60-61
27	<i>Автоматизация звука ЛЬ в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Тексты для автоматизации звука ЛЬ Стр 62 Осенью Стр 63 Гадюка Стр 64 Цветы зацвели Стр 65 В поле Стр 66 В лес за малиной Стр 67 Летом на даче Стр 68 Лиза и плюшка Стр 69 Лилии
28	<i>Автоматизация звука Л в процессе составления рассказов по опорным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Составление рассказов по опорным словам и картинкам. Стр.70 Золотой ключик. Лепка. Стр. 71 Летнее задание. В зоопарке. На пляже.
Дополнительный материал:	<i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, ЛЬ. Л.А. Комарова Автоматизация звука ЛЬ в</i>	

	<p>игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь говорить правильно. Часть 2. (стр.4)</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Перспективно-тематическое планирование работы над звуком Л по Ю.Б.Норкиной
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1. Звук Л»

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука Л (необходимое количество занятий в соответствие с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика
2	<i>Постановка звука Л (необходимое количество занятий в соответствие с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ
3	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 1 упр. 1,2,3,4,6
4	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 1 упр. 1,2,5,7,8(а)
5	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 1 упр. 1,3,8(б),9,11,12
6	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 2 упр. 1,4,5,6
7	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 2 упр. 1,3,6,7,8
8	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 3 упр. 1,3,4,5,6(а)
9	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 3 упр. 1,6(б,в),8,10,11,13
10	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 4 упр. 1,3,4,5

11	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 4 упр. 2,6,7,8,11
12	<i>Автоматизация звука Л в обратных слогах в конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 5 упр. 1,3,4,5,6
13	<i>Автоматизация звука Л в обратных слогах в конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 5 упр. 2,7,8,10
14	<i>Автоматизация звука Л в обратных слогах в конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 5 упр. 2,11,12,15.16
15	<i>Автоматизация звука Л в прямых и обратных слогах в начале, середине и конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 6 упр. 1,2,3,4(а),7,9
16	<i>Автоматизация звука Л в прямых и обратных слогах в начале, середине и конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 6 упр. 1,4(б),5,6,8,11
17	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах со стечением согласных пла, бла, хла, кла, гла в начале и середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 7 упр. 1,3,4,6,11
18	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах со стечением согласных пла, бла, хла, кла, гла в начале и середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 7 упр. 2,5,7,10
19	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах со стечением согласных сла, зла, фла, вла, шла, тла в начале и середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 8 упр. 1,3,5,6(б),7(а,б,в)
20	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах со стечением согласных сла, зла, фла, вла, шла, тла в начале и середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 8 упр. 2,4,7(г,д,е),8,9,10
21	<i>Автоматизация звука Л в обратных слогах со стечением согласных алпа, алба, алта, алда, алка, алга, алва, алса, алма, ална середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 9 упр. 1,3,4,5(1,2)
22	<i>Автоматизация звука Л в обратных слогах со стечением согласных алпа, алба, алта, алда, алка, алга, алва, алса, алма, ална середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 9 упр. 2,5(3,4),6,7,8
23	<i>Автоматизация звука Л в словах с двумя звуками Л</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 10 упр. 1,3,5(1,2),6,7(1,2)
24	<i>Автоматизация звука Л в словах с двумя звуками Л</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 10 упр.

		2,4,5(3,4),7(3,4),8,11
25	<i>Дифференциация звуков Л - ЛЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 11 упр. 1(а),2,3,5
26	<i>Дифференциация звуков Л - ЛЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 11 упр. 1(б),4,6,7
27	<i>Автоматизация звука Л в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Стихи для автоматизации звука Л стр 53-55 Стр 56-58 Стр 59-60
28	<i>Автоматизация звука Л в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Тексты для автоматизации звука Л Стр 61 Кукла Стр 62 Испугалась волка Стр 63 Весна Стр 64 На лугу Стр 65 Яблоко Стр 66 Находка Стр 67 Лодочка Стр 68 Булька спасла Стр 69 Зима наступила Стр70 Медведица Стр 74 Кошка и еж Стр 76 Белка и волк
29	<i>Автоматизация звука Л в процессе составления рассказов по опорным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Составление рассказов по опорным словам и картинкам. Стр.77 Помощница После дождя. Стр .78 Обед. Пчелы. Стр. 79 Соловей. Яблоки. Куколка.
Дополнительный материал:	<i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, ЛЬ. Л.А. Комарова Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Л</i>	

	<i>Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь говорить правильно. Часть 2. (стр.4)</i>	
--	------------------------------------------------------------------------------------	--

**Перспективно-тематическое планирование работы над звуком РЬ по Ю.Б.Норкиной
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 4. Звук РЬ»**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука РЬ (необходимое количество занятий в соответствие с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика
2	<i>Постановка звука РЬ (необходимое количество занятий в соответствие с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ
3	<i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах ря, ре, ри, рё, рю в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 1 упр. 1,2,3,5,6,8
4	<i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах ря, ре, ри, рё, рю в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 1 упр. 1,4,9,10,11
5	<i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах ря, ре, ри, рё, рю в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 2 упр. 1,3,4,6(а),7,14,16
6	<i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах ря, ре, ри, рё, рю в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 2 упр. 2,5,6(б),8,9,10,12,13
7	<i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах ря, ре, ри, рё, рю в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 3 упр.1,2,3,4,5
8	<i>РЬ в прямых слогах ря, ре, ри, рё, рю в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 3 упр. 2,6,7,8,9,
9	<i>Автоматизация звука РЬ в сочетаниях тря, дря, сря, зря, пря, бря, мря в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 4 упр. 1,3,4(а),6,7(а),10,11
10	<i>Автоматизация звука РЬ в сочетаниях тря, дря, сря, зря, пря, бря, мря в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 4 упр. 2,4(б),7(б),9,13, 14,15
11	<i>Автоматизация звука РЬ в сочетаниях кря, гря, хря, фря, вря, шря, жря в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 5 упр. 1,3,5,6,7,9,13

12	<i>Автоматизация звука РЬ в сочетаниях кря, гря, хря, фря, вря, иря, жря в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 5 упр. 2,4,8,10,11,12
13	<i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах со стечением согласных стря, здря, скря, спря, сбря, сфря.</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 6 упр. 1,3,4,5,7,8,10(а)
14	<i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах со стечением согласных стря, здря, скря, спря, сбря, сфря.</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 6 упр. 2,6,10(б),11,12
15	<i>Автоматизация звука РЬ в обратных слогах арь, орь, урь, ирь в конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 7 упр. 1,3(а),4,6,
16	<i>Автоматизация звука РЬ в обратных слогах арь, орь, урь, ирь в конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 7 упр. 2,3(б),8,10,
17	<i>Автоматизация звука РЬ в обратных слогах арьпа, арьба, арьта, арьда, арьса, арьза,, арька, арьма в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 8 упр. 1,2,3,4,10
18	<i>Автоматизация звука РЬ в обратных слогах арьпа, арьба, арьта, арьда, арьса, арьза, арьва, арька, в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 8 упр. 1,2,5,7,8,9
19	<i>Автоматизация звука РЬ в словах с двумя звуками РЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 9 упр. 1(а),2,3,4,5
20	<i>Автоматизация звука РЬ в словах с двумя звуками РЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 9 упр. 1(б),2,7,8,9
21	<i>Автоматизация звука РЬ в обратных слогах в ар, ор, ур, ир в начале и середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 10 упр.1,2,3,4,(а),6(а), 7,8(1,2,3,4),14
22	<i>Дифференциация звуков РЬ - Р</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 10 упр. 1(а,б),2,4(а),7, 13
23	<i>Дифференциация звуков РЬ - Р</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.10 упр. 1(в,г),3,4(б),8, 9,11
24	<i>Дифференциация звуков РЬ - Р</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.11 упр. 1(а),2,4(а),7(а), 8,14
25	<i>Дифференциация звуков РЬ - Р</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.11 упр. 1(б),3,4(б),5, 7(б),10,12,13
26	<i>Дифференциация звуков РЬ - Л</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р

		Зан. 12 упр. 1(а,б),2,3,4(а),5, 7,10,15
27	<i>Дифференциация звуков РЬ - Л</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.12 упр. 1(в,г),4(б),8,9, 11,12,13
28	<i>Дифференциация звуков РЬ - ЛЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.13 упр. 1(а,б),2,3,5,6, 11,13
29	<i>Дифференциация звуков РЬ - ЛЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.13 упр. 1(в,г),7,8,9,10
30	<i>Дифференциация звуков РЬ – Р – Л - ЛЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.14 упр.1(а,б),2,4,5,8, 10(а)
31	<i>Дифференциация звуков РЬ – Р – Л - ЛЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.14 упр.1(в,г),3,6,9, 10(б),12,13
32	<i>Автоматизация звука РЬ в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Стихи для автоматизации звука РЬ стр 82-83 Стр 84-85
33	<i>Автоматизация звука РЬ в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Тексты для автоматизации звука РЬ Стр 86 Про птиц. Стр 87 На огороде. Стр 88 Режим щкольника. Стр 89 Летом. Стр 90 Работа по хозяйству. Стр 91 Пень муравейник. Стр 92 Два друга. Стр 93 Помощник. Шары.
34	<i>Дифференциация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Стихи для дифференциации звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ Стр 95-96 Стр 97-98 Стр 99-101
35	<i>Дифференциация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Тексты для дифференциации звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ Стр 102 Врач в классе Стр 103 Стирка

		Стр 104 Уборка Стр 105 В лесу Стр 106 Корова и волк Стр 107 Мышки Стр 108 Сорока Стр 109 Галка и голуби Стр 110 Письмо Стр 111 Экскурсия Стр 112 Белка Стр 1 13 Воробьиное купание Стр 114 Растеряша Стр 115 Два котенка
36	<i>Автоматизация звука РЬ в процессе составления рассказов по опорным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Составление рассказов по опорным словам и картинкам. Стр.116 Поход в горы Стр .117 Хлеб Грядка Стр. 118 У парикмахера. Тренировка.
Доп материал	<i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, РЬ. Л.А. Комарова Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ</i>	

**Перспективно-тематическое планирование работы над звуком Р по Ю.Б.Норкиной
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. Звук Р»**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука Р (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика
2	<i>Постановка звука Р (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ
3	<i>Автоматизация звука Р в сочетаниях Дра-дро-дру-дры-дрэ в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 1 упр. 1,2,3,4,5
4	<i>Автоматизация звука Р в сочетаниях Дра-дро-дру-дры-дрэ в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 1 упр. 2,3,6,7,8,10,11
5	<i>Автоматизация звука Р в сочетаниях адра-одро-удру-идры-эдрэ в сер. слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 2 упр. 1,2,3,4(а),5,6,7
6	<i>Автоматизация звука Р в сочетаниях адра-одро-удру-идры-эдрэ в сер. слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 2 упр.2,3(б),4(б),8,9,10,13

7	Автоматизация звука Р в сочетаниях тра-тро-тру-тры-трэ в начале слова	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 3упр. 1,2,3,4(а),5,8(1,2,3)
8	Автоматизация звука Р в сочетаниях тра-тро-тру-тры-трэ в начале слова	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 3 упр. 2,3,4(б),6,7,8(4,5,6),9,12
9	Автоматизация звука Р в сочетаниях atra-отро-утру-итры-этрэ в сер. слова	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 4 упр. 1,2,3,4,7,8(1,2),12
10	Автоматизация звука Р в сочетаниях atra-отро-утру-итры-этрэ в сер. слова	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 4 упр. 1,2,3(б,в),5,8(3,4),9,10
11	Автоматизация звука Р в сочетаниях со звуками тр-, др- в начале и в сер. слова	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 5 упр. 1,2,3,4(а),6,7,13
12	Автоматизация звука Р в сочетаниях со звуками тр-, др- в начале и в сер. слова	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 5 упр. 1,2,3,4(б),8,9,10,11
13	Автоматизация звука Р в прямых слова со стечением согласных стра, втра, итра, здра.	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 6 упр. 1,2,3,4,5,7
14	Автоматизация звука Р в прямых слогах со стечением согласных стра, втра, итра, здра.	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 6 упр. 1,4,6,8,9,10
15	Автоматизация звука Р в прямых слогах ра, ро, ру, ры, рэ в начале слова	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 7 упр. 1,2,3,4(а),5,7
16	Автоматизация звука Р в прямых слогах ра, ро, ру, ры, рэ в начале слова	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 7 упр. 1,4(б),6,10,11
17	Автоматизация звука Р в прямых слогах ра, ро, ру, ры, рэ в сер. слова	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 8 упр. 1,2,3,4(а),5(а),6,7,10,16
18	Автоматизация звука Р в прямых слогах ра, ро, ру, ры, рэ в сер. слова	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 8 упр. 1,2,4(б),5(б),9,13,14,15
19	Автоматизация звука Р в обратных слогах в ар, ор, ур, ир в конце слова	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 9 упр. 1,2,3,4,5(1,2,3),6,11
20	Автоматизация звука Р в обратных слогах в ар, ор, ур, ир в конце слова	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 9 упр. 1,3,5(4,5,6),7,8,10
21	Автоматизация звука Р в обратных слогах в ар, ор, ур, ир в начале и середине слова	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 10 упр. 1,2,3,4(а),6(а),7,8(1,2,3,4),14
22	Автоматизация звука Р в обратных слогах в ар, ор, ур, ир в начале и середине слова	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 10 упр. 1,4(б),5,6(б),8(5,6,7),10,11,12
23	Автоматизация звука Р в прямых и обратных слогах ар-ра, ор-ро, ур-ру, ир-ры	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 11 упр. 1,2(а,б)3,4(а),6,12
24	Автоматизация звука Р в прямых и обрат. слогах ар-ра, ор-ро, ур-ру, ир-ры	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 11 упр. 1,2(в),4(б),8,9,10,11
25	Автоматизация звука Р в словах со стечением пра, бра, кра, гра	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 12 упр. 1,2(а),3(а,б),4(а),5(а),7(1,2,3),11
26	Автоматизация звука Р в словах со стечением пра, бра, кра, гра	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 12 упр.

		1,2(б),3(в,г),4(б),5(б),7(4,5,6),10
27	<i>Автоматизация звука Р в словах со стечением разных согласных</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.13 упр. 1,2,4,5,8(а),10,12
28	<i>Автоматизация звука Р в словах со стечением разных согласных</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.13 упр. 1,3,8(б,),9,11,13
29	<i>Автоматизация звука Р в словах со стечением разных согласных</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.13 упр. 1,3,8(в),14,15,16,17,18
30	<i>Автоматизация звука Р в словах с двумя звуками Р</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.14 упр.1,2(а),3,4,5(1,2,3,4),7
31	<i>Автоматизация звука Р в словах с двумя звуками Р</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.14 упр.1,2(б),5(5,6,7,8),9,10,11
32	<i>Дифференциация звуков Р-Л</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.15 упр.1(а,б),2,3,4(а,б),6,7(1,2,3,4),9,15
33	<i>Дифференциация звуков Р-Л</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.15 упр.1(в,г),4(в,г),7(5,6,7,8),8,10,11,13,14
34	<i>Дифференциация звуков Р-Ль</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.16 упр.1(а,б),2,3,5(1,2,3),10
35	<i>Дифференциация звуков Р-Ль</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.16 упр.1(в,г),4,5(4,5,6),7,8,9
36	<i>Автоматизация звука Р в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Стихи для автоматизации звука Р стр 96-98 Стр 99-100 Стр 101-103
37	<i>Автоматизация звука Р в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Тексты для автоматизации звука Р Стр 104 В зоопарке Стр 106 Помощница Стр 107 Друг Стр 108 Скорая помощь Стр 109 Хорошая учеба Стр 110 Театр
38	<i>Автоматизация звука Р в процессе составления рассказов по опорным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Составление рассказов по опорным словам и картинкам. Стр.112 В школу Стр .113 Урожай Стр. 114 Подарок. Зима

		Стр. 115 Цирк парке.	В
Дополни- тельный материал:	<p><i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, РЬ.</i></p> <p><i>Л.А. Комарова Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.</i></p> <p><i>С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р</i></p> <p><i>Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь говорить правильно. Часть 2. (стр.36)</i></p>		

Приложение 2 Перспективное планирование работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня

<p>1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) Лексические темы: «Грибы», «Деревья», «Продукты питания», « Сад-огород», «Осень », «Посуда», «Фрукты. Овощи»</p>	
<p>1 блок Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Учить детей: -вслушиваться в обращённую к ним речь; -выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; -использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения (мой, моя, моё) в сочетании с существительными мужского и женского рода; -некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)</p>
<p>2 блок Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</p>	<p>Формировать навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: -существительное им.п.+согласованный глагол+прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик)пьёт чай (компот, молоко), читает книгу (газету)»; - существительное им.п.+согласованный глагол+ два зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьёт платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.</p>
<p>3 блок Формирование фонетико- фонематической стороны речи и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи Формирование правильного физиологического и речевого дыхания, мягкой атаки при произнесении гласных, плавности речи. Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. Работать над четкостью дикции, над интонационной выразительностью речи. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков : [а], [у], [о], [э], [и], [м], [мь], [н], [нь], [п], [пь], [т], [ть], [ф], [фь], [в], [вь], [б]</p>

	<p>[бь], [к], [кь], [г], [гь], [й], [х], [хь], [ы]</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [с], [сь], [з], [зь], [ш], [ж] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Развитие слоговой структуры слова</p> <p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух длинные и короткие слова (мак- погремушка, кот- велосипед); - передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с педагогом и вслед за ним) <p>Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять первый гласный звук в словах (Аня, ухо и т.д.)
<p>2 период обучения (декабрь, январь, февраль)</p> <p>Лексические темы:</p> <p>« Одежда», «Обувь. Головные уборы», «Зима», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы» «Домашние животные», «Дикие животные»</p>	
<p>1 блок</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Уточнять представления об основных цветах и их оттенках.</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные со значением отнесенности</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного и множественного числа (идёшь- иду- идёшь- идём)</p> <p>Учить использовать предлоги на, под, в, из, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>
<p>2 блок</p> <p>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</p>	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа)</p> <p>Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> -распространять предложение введением в него однородных членов; -составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы –описания, пересказ.
<p>3 блок</p> <p>Формирование фонетико- фонематической стороны речи и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Продолжение формирования правильного физиологического и речевого дыхания, мягкой атаки припроизнесение гласных, плавности речи.</p>

	<p>Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. Работать над четкостью дикции, над интонационной выразительностью речи. Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Развитие слоговой структуры слова Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза Учить - выделять звук из ряда звуков; - определять наличие звука в слове.</p>
<p>3 период обучения (март, апрель, май) Лексические темы: «Мебель», «Домашние птицы», «Транспорт», «Наша Армия», «Весна», «Перелётные птицы », « Дикие животные холодных стран», «Дикие животные жарких стран», «Профессии», «Инструменты», «Рыбы», «Лето»</p>	
<p style="text-align: center;">1 блок</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Закрепление навыка употребление обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованных посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал- подъехал и т.д.) Учить употреблять в самостоятельной речи наиболее доступные антонимы. Уточнять значение обобщающих слов.</p>
<p style="text-align: center;">2 блок</p> <p>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</p>	<p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: - с основой на твёрдый согласный (новый, новая, новое и т.д.); - с основой на мягкий согласный (весенний, весенняя и т.д.) Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин, рассказов-описаний, пересказов по сюжетным картинкам.</p>
<p style="text-align: center;">3 блок</p> <p>Формирование фонетико- фонематической стороны речи и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи Продолжение работы над длительностью и плавностью выдоха с использованием звуков речи (упражнения « Поезд гудит: у- у- у», «Подуем на ладошки: х-х-х»)</p>

	<p>Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса(высоко – низко)</p> <p><i>Формирование произносительной стороны речи</i></p> <p>Вызывать отсутствующие и корректировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Формирование правильных укладов шипящих звуков.</p> <p>Формирование умения правильно произносить согласные звуки в слогах, словах (без их дифференциации по мягкости – твёрдости и звонкости – глухости)</p> <p><i>Развитие слоговой структуры слова</i></p> <p>Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных, слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p><i>Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>Совершенствовать навыки определения звука в слове.</p> <p>Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 3 Перспективное планирование работы с детьми с НВОНР 5-7 лет

<p>1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь) Лексические темы: «Грибы», «Деревья», «Продукты питания», « Сад-огород», «Осень », «Посуда», «Фрукты. Овощи», « Одежда», «Обувь. Головные уборы», «Зима», «Новогодний праздник»,</p>	
<p>1 блок</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи</p>	<p>Закреплять навыки чёткого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков.</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные-согласные, звонкие-глухие)</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p>
<p>2 блок</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Расширять лексический запас.</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения; прилагательных с различными значениями соотнесённости и т.д.</p> <p>Учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять существительные с увеличительным значением; - дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги; - образовывать сравнительную степень прилагательных; сложные составные прилагательные; - преобразовывать одну грамматическую категорию в другую. <p>Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений.</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода и женского рода.</p>

<p style="text-align: center;">3 блок</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</p>	<p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать слова-рифмы; -анализировать причинно- следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. <p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа., составления предложений с элементами творчества.</p> <p>Упражнять в распространении предложений за счёт введения однородных членов.</p> <p>Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросо- ответный и наглядно- графический план).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный план.</p>
<p style="text-align: center;">4 блок</p> <p style="text-align: center;">Формирование фонетико- фонематической стороны речи и навыков языкового анализа</p>	<p>Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласные-согласные, твёрдые-мягкие, звонкие-глухие.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать звуковой ряд, состоящий из двух,трёх, четырёх гласных звуков; - учить выделять первый согласный звук в слове; -осуществлять анализ и синтез обратного слога, прямых слогов. <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p>
<p>2 период обучения (январь, февраль, март, апрель, май) Лексические темы: «Зимующие птицы» «Домашние животные», «Дикие животные» «Мебель», «Домашние</p>	

птицы», «Транспорт», «Наша Армия», «Весна», «Перелётные птицы », « Дикие животные холодных стран», «Дикие животные жарких стран», «Профессии», «Инструменты», «Рыбы», «Лето»	
<p>1 блок</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи</p>	<p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки.</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, её богатой интонационно-мелодической окраски.</p>
<p>2 блок</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Уточнять и расширять значения слов с опорой на лексические темы.</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов, существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением.</p> <p>Закреплять употребление обобщённых понятий на основе их тонких дифференциаций.</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; числительных с существительными в роде, числе и падеже.</p>
<p>3 блок</p> <p>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счёт введения в них однородных членов предложения; навык пересказа сказок, рассказов.</p> <p>Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний.</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.</p>
<p>4 блок</p> <p>Формирование фонетико- фонематической стороны речи и навыков языкового анализа</p>	<p>Закреплять понятия, характеризующие звуки: глухой, звонкий, твёрдый, мягкий, гласный, согласный.</p> <p>Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.</p>

	<p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов. Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 4 Перспективный тематический план по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 6-7 лет.

недели	темы	№ занятия
Сентябрь-1 период обучения.		
1	Обследование	
2	Обследование	
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	1
4	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	2
5	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	
Октябрь		
6	Звук и буква У	3
7	Звук и буква А	4
8	Звуки У-А	5
9	Звук и буква П	6
Ноябрь		
10	Звук и буква О	7
11	Звук и буква И	8
12	Звук и буква М	9
13	Звук и буква Н	10
Декабрь – 2 период обучения		
1	Звук и буква Т	11
2	Звук Ть и буква Т	12
3	Звук и буква К	13
4	Звук Кь и буква К	14
Январь		
5	Каникулы	
6	Звуки Кь-К буква К	15
7	Звук и буква Б	16
8	Звук Бь и буква Б	17
Февраль		
9	Звук и буква Э	18
10	Звуки Г-Гь буква Г	19
11	Звук Ль и буква Л	20
12	Звук и буква Ы	21
Март – 3 период обучения		
1	Звук и буква С	22
2	Звук Сь и буква С	23
3	Звук и буква Ш	24
4	Звуки С-Ш	25
Апрель		
5	Звуки Х-Хь буква Х	26
6	Звуки В-Вь буква В	27
7	Звук и буква З	28
8	Звук Зь и буква З	29
Май		
9	Звук и буква Ж	30
10	Звуки З-Ж	31

11	Звуки Д-Дь буква Д	32
12	Звуки Ф-Фь буква Ф	33